



教育目標 **知性** **創造** **協力**

資質・能力 **学力を身に付け、自ら考え、判断し、より良く生きようとする力**
学んだことを活用し、自ら新しいことを発想したり、挑戦したりする力
互いに認め合い、助け合い、期待をかけ合い、高め合いながら、目標を達成しようとする力

重 点 目 標

自ら考え、判断し、さまざまな課題を解決していく人間の育成

心身を鍛え、自らの可能性を信じて力強く取り組む人間の育成

力を合わせ、磨き合い、共に喜びを分かち合う人間の育成

学 習 指 導

重点項目1

- 「主体的・対話的で深い学びの実現」を目指す学習指導
- 【**子どもの姿**】(深い学び) 授業が分かると思う子ども

手立て

- かかわり合い、アウトプット、NIE(新聞活用教育)を活用した授業の実践
- 授業改善に重点をおいた校内研修の実施
- 五十嵐中授業スタンダードを意識した実践(指示明確、課題と見通し、板書工夫、振り返り、時間厳守)

達成基準

- 授業が分かる(国社数理英：生徒アンケート市平均以上 音美体技家：生徒アンケート85%)
- かかわり合い、アウトプット、NIEを活用した授業を行った(教職員アンケート90%)
- 五十嵐中授業スタンダードを意識した授業を行った(教職員アンケート90%)

生 徒 指 導

重点項目2

- 自律性、社会性を育成する生徒(生活)指導
- 【**子どもの姿**】(自律性) めあてをもち、自己決定し、自主的に行動する子ども (社会性) 互いに認め合い、助け合い、期待をかけ合い、高め合う子ども 学校生活で達成感、成就感を味わい、自分にはよいところがあると思う子ども

手立て

- 学校行事の目標設定と振り返りによる活躍を認め合う場の活用
- 生活ノート点検や生徒とのかかわりを通した生徒の変化の見取りと情報共有

達成基準

- 自分にはよいところがある(市平均以上)
- 学校生活で達成感、成就感を味わうことができた(生徒アンケート90%)
- 生徒の変化を見取り、即日報告(教職員アンケート90%)

五十嵐中学校区 育てたい子ども像

他者とかかわり、共感しながら自律する子ども